

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №190 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принят
Педагогическим советом
МОУ детский сад № 190
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



Г. Ю. Райкова
Приказ № 59 от 01.09.2021г.

Согласовано
с родительской общественностью
Протокол № 2 от 01.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Игралочка»

дополнительного образования детей 5 – 6 лет
срок реализации – 1 год

Разработчик:
Фатеева Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее - Рабочая программа) разработана на основе основной образовательной программы МОУ детского сада № 190, (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2021г. введено в действие приказом № 59 от 01.09.2021г.), в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, для детей старшей группы.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 5 до 6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Методологической и теоретической основой определения содержания Рабочей программы являются законодательные и нормативные правовые акты в области образования. Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка(одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г N 28564)
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
 - Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 02.06.1998 N 89/34-16 "О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
 - Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 09.08.2000 N 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»
 - Устав МОУ детского сада № 190
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
 - Основная образовательная программа МОУ детского сада № 190.
 - Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.
- и другие нормативные документы детского сада.

Рабочая программа разработана на основе содержания образовательной области «Познавательное развитие» примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, Практического курса математики для дошкольников. Методических рекомендаций Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька».

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

1.2 Цель рабочей программы

Создать условия для расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

1.3 Задачи рабочей программы

- Привить любовь к математике.
- Формирование представлений о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=).
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из

двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Развитие представлений о форме: Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Развитие пространственной ориентировки:
- Развитие ориентировки во времени: Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

1.4 Принципы и подходы в организации кружка

- умственное развития дошкольника.
- индивидуализация: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманность: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, - , =).

Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

2.Содержательный раздел

2.1. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Структура
Сентябрь	1.Мониторинг 2.Сравнение групп предметов 3.Сложение. 4.Пространственные отношения: на, над, под.	Закрепить представления о равенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс». Закрепить знания о свойствах предметов. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	
Октябрь	1.Пространственные отношения: слева, справа. 2.Вычитание. 3.Пространственные отношения: между, посередине. 4.Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения Формировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	
Ноябрь	1.Отрезок. Луч 2.Ломаная линия, многоугольник. Угол. 4.Число 5. Цифра 5.	Сформировать представления об отрезке, луче. Познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3 Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифры 1-4, счет до 4, знание числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и	

		<p>целым, понятие многоугольник.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.</p> <p>Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника.</p>	
Декабрь	<p>1.Впереди–сзади</p> <p>2.Больше. Меньше.</p> <p>3.Раньше, позже.</p> <p>4. Столько же.</p>	<p>Уточнить пространственные отношения: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.</p> <p>Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>Познакомить со знаками больше и меньше</p> <p>Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже.</p> <p>Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</p> <p>Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5</p>	
Январь	<p>1.Количественный счет.</p> <p>2. Овал.</p> <p>3. Образование числа 6. Части суток.</p> <p>4. Образование числа 7. Геометрические фигуры. Игра: «На какую фигуру похож предмет».</p>	<p>Ориентироваться на листе бумаги. Учить счету заданного числа предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положения геометрических фигур.</p> <p>Игра: «Разложи по порядку». Познакомить детей с фигурой овальной формы.</p> <p>Раскладывать фигуры в порядке убывания и возрастания размера.</p> <p>Игра: «Что с начала, а что потом». Показать образование числа 6, учить вести счет и отчет в пределах 6. Называть последовательность части суток</p> <p>Показать образование числа 7, вести счет в пределах 7. Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</p>	
Февраль	<p>1. Количество и счет в пределах 7. Ориентироваться на листе бумаги. Игра: «Справа, как слева».</p> <p>2.Счет предметов. Части суток. Игра: «Загадки»</p> <p>3. Образование числа 8. Ориентироваться в</p>	<p>Учить счету до 7, закрепить образование числа 6 и 7. Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении.</p> <p>Учить отгадывать загадки о частях суток.</p> <p>Познакомить с образованием числа 8. Учить определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.</p>	

	<p>пространстве. Игра «Кто, где стоит».</p> <p>4.Счет предметов. Геометрические фигуры. Игра: «Сложи фигуру из палочек».</p>	<p>Упражнять в счете предметов расположенных по-разному. Учить выкладывать геометрические фигуры из палочек.</p>	
Март	<p>1. Образование числа 9. Величина. Игра: «Разложи полотенца по порядку».</p> <p>2.Отсчет предметов по образцу, ориентироваться во времени. Игра: «Когда это бывает? »</p> <p>3.Геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>4.«Мир загадок». Счет предметов.</p>	<p>Познакомить детей с образованием числа 9. Счет до 9. Учить устанавливать размерные отношения между 5-ти предметами по ширине.</p> <p>Учить видеть равное количество разных предметов, и отображать то в речи, закрепить знания о частях суток.</p> <p>Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру). Закреплять пространственные направления слева, справа, сверху, внизу, сзади, между.</p> <p>Называть текущий день недели. Умение решать логические задачи.</p>	
Апрель	<p>1. Образование числа 10. Величина. Игра: «Длинный – короткий».</p> <p>2. Счет до 10. Дни недели. Игра: «Неделя», «Кто знает, пусть дальше считает».</p> <p>3.Сравнение чисел. Ориентироваться в пространстве. «Пройди лабиринт».</p> <p>4.Составление числа 2 и 3 из единиц. Ориентироваться на листе бумаги. Графический диктант.</p>	<p>Показать образование числа 10, учить вести счет в пределах 10, устанавливать отношения между предметом по длине.</p> <p>Дать детям представление о том, что 7 дней составляет неделю. Познакомить с названием каждого дня. Учить счету до 10.</p> <p>Учить воспроизводить множество, «В котором на один предмет больше или меньше, чем в другом». Закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить с количественным составлением числа из единиц. Учить составлять группы, содержащие указанное число предмета. Развивать внимание, глазомер.</p>	
Май	<p>1.Сравнение смежных чисел. Геометрические фигуры. Игра: «Геометрическое лото».</p> <p>2.Повторение.</p> <p>3.Мониторинг</p> <p>4. Мониторинг</p>	<p>Сравнение смежных чисел с опорой на начальный материал. Группировать геометрические фигуры по цвету и размеру.</p> <p>Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>	

2. Основные методы и приемы реализации программы

- *Словесный метод* обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- *Метод игры* (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- *Практический* (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- *Наглядный* (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- *Показ мультимедийных материалов*

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

Необходимое оборудование и материалы:

Цветные счетные палочки

Мозаика

Объемные геометрические фигуры

Шаблоны из геометрических фигур

Конструкторы

Раздаточный материал (цифры и математические знаки)

Цветная бумага

Крупа (гречка, рис)

Цветные веревочки

Пуговицы

Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага)

3.2 Место рабочей программы в режиме дня

Минимальный состав группы 10- 15 человек..

Программа рассчитана на 1 год на детей 5 – 6 лет.

Режим работы 2 раза в неделю по 25 минут.

3.3 Особенности предметно – пространственной развивающей среды

В группе создан «Мир математических игр»: лото, домино, разрезные картинки, дидактические игры. В наличии пособия, раздаточный материал.

Методическое обеспечение рабочей программы

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.
4. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»